

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
МАДОУ «Детский сад №390»
Протокол №1 от 31.08.2023 года



ГОДОВОЙ КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК на 2023-2024 учебный год

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №390 комбинированного вида»
Советского района г. Казани

Уровень образования	Дошкольное общее образование
Основные общеобразовательные программы	образовательная программа дошкольного образования (приоритетные направления: интеллектуальное развитие дошкольников; коррекционная работа с детьми с нарушениями речи)
Сроки освоения	1 год
Начало учебного года	01.09.2023
Окончание учебного года	31.08.2024
Продолжительность календарного года	Всего: 34 недели (1 полугодие-16нед.,2 полугодие-18 нед.), И 13 недель – летний оздоровительный период
Сроки годового календарного учебного графика	- с 1 по 14 сентября – адаптационный период; (2 нед.) - с 15 сентября по 31 декабря – образовательный период; (16 нед.) - с 11 января по 31 мая – образовательный период;(18 нед.) - с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительныйпериод (13 нед.)
График образовательной недели	Образовательный процесс реализуется в режиме пятидневной недели
Режим работы	Пребывание детей 10,5 часов – 7.30-18.00
Продолжительность занятий не более	1,5-3 лет –10 мин 3-4 лет –15 мин 4-5 лет –20 мин 5-6 лет –25 мин 6-7 лет –30 мин
Формы обучения	Групповая, подгрупповая, индивидуальная
Язык обучения	Русский
Язык воспитания	Русский, татарский

Количество групп – комплектов в каждой параллели

Статус группы	№ группы	возраст
I младшая	гр.2,7,8	1,5 - 3
II младшая	Гр.3,9	3 - 4
Средняя	гр.5,12	4 - 5
Старшая логопедическая	гр.4	5 - 6
Старшая	гр.4,6,10	5- 6
Подготовительная	гр. 5	6 - 7

**Базисный план организованной образовательной деятельности
МАДОУ «Детский сад № 390»**

№	Образовательные области	Количество НОД в неделю					
		I младшая группа	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа	Подготовительная к школе группа лог.
1		Инвариантная (обязательная) часть					
1.1		Социально-коммуникативное развитие					
		В интегрированных формах организованной образовательной деятельности, в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей					
1.2		Познавательное развитие					
	Ознакомление с окружающим миром	-	1	1	1	1	1
	Ребёнок и окружающий мир	1	-	-	-	-	-
	Математическое развитие	-	1	1	1	2	2
1.3		Речевое развитие					
	Развитие речи	2	1	2	2	1	В интегрированных формах организованной образовательной деятельности
	Основы грамотности	-	-	-	-	1	1
	Коррекция нарушений речи (Логопедия)	-	-	-	-	-	2
	Обучение татарскому языку	-	-	-	1	2	2
1.4		Художественно-эстетическое развитие					
	Художественная литература	- В интегрированных формах организованной образовательной деятельности, в режимных моментах					
	Музыка	2	2	2	2	2	2
	Рисование	1	1	1	2	2	2
	Лепка/конструирование	1	-	-	-	-	-
	Лепка/Аппликация/ручной труд	-	1	1	1	1	1
	Конструирование	-	-	-	В интегрированных формах организованной образовательной деятельности	В интегрированных формах организованной образовательной деятельности	В интегрированных формах организованной образовательной деятельности
1.5	Физическое развитие	3	3	3	2	2	2
	Физкультура на прогулке	-	-	-	1	1	1
	Итого:	10	10	10	13	15	15

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки по возрастным группам согласно СанПиН составляет:

	1 младшая группа		2 младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
Длительность условного учебного часа	10 мин		15 мин		20 мин		25 мин		30 мин	
Количество условных учебных часов в неделю	основные	дополнит.	основные	дополнит.	основные	дополнит.	основные	дополнит.	основные	дополнит.
	10	0	10	0	10	0	10	2	15	0
Общее астрономическое время	1ч40	-	2ч30м	-	3ч20м	-	4ч10м	50м	7ч30м	-
Итого :	10зан / 1ч40м		10зан / 2ч30м		10зан/ 3ч20м		12 зан/ 5 ч		15 зан / 7ч 30м	

Пояснительная записка к учебному плану 2023- 2024 учебный год

Учебный план разработан в соответствии:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2013 г № 273 ФЗ,
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
 - > СП 2.4.3648-20 «Санитарно — эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»
 - > СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно — эпидемиологические требования к организации общественного питания»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом МОиН РФ от 17.10.2013 г № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»,
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 390»
- Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 390»

В учебном плане распределено количество непрерывной образовательной деятельности, дающее возможность использовать интегрированный, личностно-ориентированный, комплексно-тематический подход, строить учебный план на принципах вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Реализуется в интегрированных формах организованной образовательной деятельности, в образовательной деятельности при проведении

режимных моментов, в самостоятельной и игровой деятельности детей в течение дня.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры на государственных языках РТ; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физическое воспитание детей должно быть направлено на улучшение здоровья и физического развития, расширение функциональных возможностей детского организма, формирование двигательных навыков и двигательных качеств. Двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику, занятия на тренажерах, плавание и другие. В объеме двигательной активности воспитанников 5-7 лет следует предусмотреть в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности 6-8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных образовательных организаций.